



CR Istituto Istruzione Superiore “**CARLO ROSSELLI**”



ECDL
European Computer
Driving Licence



Erasmus+

ESAMI DI STATO

Conclusivi del Corso di Studi in

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

*Documento del Consiglio
della Classe V A*

A.S. 2021/2022

SOMMARIO

A. PROFILO DELLA CLASSE	PAG. 3
1. PROFILO PROFESSIONALE	
2. COMPOSIZIONE E PROVENIENZA	
3. FREQUENZA	
4. STABILITA' DEL CORPO DOCENTI	
5. SITUAZIONE DELLA CLASSE	
B. PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG. 5
1. OBIETTIVI	
2. METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO	
3. INTERVENTI DI RECUPERO	
4. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	
5. ATTIVITA' DIDATTICHE INTEGRATIVE	
6. EDUCAZIONE CIVICA	
C. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E ORIENTAMENTO	PAG. 11
D. COLLOQUIO	PAG. 11
E. SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME	PAG. 12
1. CRITERI PROGETTAZIONE PROVE	
2. PROVE SVOLTE	
3. VALUTAZIONE DELLE PROVE	
SCHEDE DI ATTIVITA' DIDATTICA DELLE SINGOLE DISCIPLINE	PAG. 13

A. PROFILO DELLA CLASSE

1. PROFILO DELL' INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Il Diplomato in “AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING” ha competenze nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integrano le competenze dell'ambito professionale specifico quelle giuridiche e linguistiche per operare, attraverso l'innovazione ed il miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa, all'inserimento nel sistema del mercato nazionale e contribuire all'espansione nel contesto internazionale.

2. COMPOSIZIONE E PROVENIENZA

La classe è composta da 23 studenti (13 maschi e 10 femmine). Il gruppo classe è stato formato in terza con studenti provenienti in gran parte dai bienni del nostro Istituto tranne due che sono arrivati nel corrente anno scolastico.

3. FREQUENZA

La frequenza alle lezioni è stata nel complesso abbastanza regolare con alcune.

4. STABILITA' DEL CORPO DOCENTE

Lingua e Letteratura Italiana/Storia	Stesso docente per tutto il triennio
Inglese	Stesso docente per il II biennio, altro docente per il V
Francese	Un docente diverso per ogni anno
Matematica	Stesso docente per tutto il triennio
Economia Aziendale	Stesso docente per tutto il triennio
Diritto ed Economia Politica	Stesso docente per il II biennio, altro docente per il V
Scienze motorie	Un docente diverso per ogni anno
Religione	Un docente diverso per ogni anno

5. SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	Costruttiva	Attenta	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti									
Maggioranza		X			X			X	
Minoranza	X		X	X		X	X		X

B. PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. OBIETTIVI

Il Consiglio di classe ha elaborato la propria programmazione tenendo conto della realtà della classe risultante dagli anni precedenti e, in relazione a quanto previsto nella griglia per l'attribuzione del voto di condotta approvata dal Collegio Docenti, ha concordato i seguenti obiettivi:

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

1. Rispettare le persone, il regolamento d'Istituto e l'ambiente scolastico
2. Partecipare con regolarità ed attivamente al lavoro in classe e a distanza ed organizzare il proprio studio rispettando le scadenze
3. Saper sviluppare un processo di autovalutazione
4. Saper acquisire e criticare le informazioni provenienti dal mondo esterno alla scuola
5. Saper lavorare in gruppo

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI	RAGGIUNTI			PARZIALMENTE RAGGIUNTI		
	TUTTI	MAGGIORANZA	MINORANZA	TUTTI	MAGGIORANZA	MINORANZA
1		X				X
2			X		X	
3			X		X	
4			X		X	
5		X				X

OBIETTIVI COGNITIVI

1. Potenziare il metodo di studio con riflessioni ed elaborazioni personali
2. Potenziare l'esposizione corretta ed appropriata anche attraverso l'utilizzo di linguaggi tecnici
3. Potenziare le capacità di esposizione dei contenuti e di collegamento interdisciplinare
4. Saper modellizzare
5. Saper esprimere e motivare giudizi personali
6. Saper usare e produrre documenti
7. Saper interpretare principi e regole

OBIETTIVI COGNITIVI	RAGGIUNTI			PARZIALMENTE RAGGIUNTI		
	TUTTI	MAGGIORANZA	MINORANZA	TUTTI	MAGGIORANZA	MINORANZA
1			X		X	
2			X		X	
3		X				X
4			X		X	
5		X				X
6		X				X
7			X		X	

2. METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

Per il conseguimento di questi obiettivi sono state utilizzate le seguenti metodologie che sono state successivamente dettagliate nelle programmazioni delle singole discipline:

- Lezione frontale in presenza e a distanza
- Lezione interattiva
- Didattica a distanza: lezioni sincrone ed asincrone
- Problem solving
- Discussioni/esercitazioni guidate
- Correzione collettiva e puntuale degli elaborati in classe con l'analisi sistematica degli errori
- Correzione puntuale durante l'esposizione orale nei contenuti e nella forma
- Uso dei laboratori digitali e di audiovisivi
- Elaborazione e realizzazione di percorsi interdisciplinari
- Didattica personale con l'uso di social e posta elettronica
- Correzione personale e puntuale degli elaborati inviati con l'analisi sistematica degli errori

3. INTERVENTI DI RECUPERO

Per tutte le materie sono stati effettuati interventi in itinere attraverso:

- predisposizione di esemplificazioni sull'analisi di casi
- interventi individualizzati e/o lavori di gruppo differenziati per livello
- ripresa ed analisi di problematiche, nodi disciplinari rivelatisi di difficile comprensione
- letture e brani specifici

4. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione sommativa di fine periodo sono stati concordati e seguiti i seguenti criteri:

- raggiungimento degli obiettivi minimi fissati per le singole discipline
- raggiungimento degli obiettivi cognitivi elaborati dal Consiglio di classe
- competenze acquisite
- livello di partenza
- progresso in itinere
- partecipazione al dialogo educativo
- partecipazione alle attività dei Pcto
- impegno manifestato anche nella DaD

Per l'attribuzione del credito scolastico:

- profitto
- assiduità della frequenza
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo anche a distanza
- interesse e impegno nella partecipazione alle attività integrative
- attività extra-curricolari
- comportamento

Con la notifica delle valutazioni del primo trimestre e dei colloqui generali di gennaio sono state segnalate alle famiglie le situazioni ritenute dal Consiglio di Classe particolarmente problematiche in merito alla frequenza ed al livello di raggiungimento degli obiettivi cognitivi e comportamentali.

Inoltre sono stati individuati, per ogni disciplina, i seguenti strumenti, differenziando quelli più idonei per le verifiche di tipo formativo o sommativo

a. STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA FORMATIVA

(controllo in itinere del processo di apprendimento)

STRUMENTO UTILIZZATO	ITALIANO		STORIA	INGLESE		FRANCESE		MATEM		ECO.AZ.		DIRITTO	SCIENZA FINANZE	S.MOTORIE	
	S	O		S	O	S	O	S	O	S	O			P	O
INTERROGAZIONE LUNGA		X	X												
INTERROGAZIONE BREVE	X	X	X	X	X		X		X		X	X	X		X
TEMA O PROBLEMA	X		X					X		X					
PROVE STRUTTURATE	X		X	X	X				X		X				X
PROVE SEMISTRUTT.	X		X	X		X			X		X				X
QUESTIONARIO	X	X	X	X	X	X			X			X	X		X
RELAZIONE	X		X	X			X								X
ESERCIZI	X		X	X	X	X	X	X		X		X	X	X	X

b. STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione)

STRUMENTO UTILIZZATO	ITALIANO		STORIA	INGLESE		FRANCESE		MATEM		ECO.AZ.		DIRITTO	SCIENZA FINANZE	S.MOTORIE	
	S	O		S	O	S	O	S	O	S	O			P	O
INTERROGAZIONE LUNGA	X	X	X		X		X		X		X	X	X		
INTERROGAZIONE BREVE		X	X		X		X		X			X	X		X
TEMA O PROBLEMA	X		X					X		X					
PROVE STRUTTURATE	X	X	X	X		X		X	X		X				X
PROVE SEMISTRUTT.	X	X	X	X		X		X	X	X	X				X
QUESTIONARIO	X	X	X	X		X			X			X	X		X
RELAZIONE	X		X	X			X					X	X		X
ESERCIZI	X			X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X

Per la misurazione del livello di conoscenze e abilità acquisite è stata seguita la seguente griglia di valutazione:

1	Apprendimento nullo, totale mancanza di applicazione
2	Apprendimento nullo
3	Gravi e numerosi errori, rare e frammentarie acquisizioni, incoerenza logica
4	Gravi errori, mancata acquisizione degli elementi essenziali, espressione disorganica
5	Scarsa pertinenza, incompletezza e frammentarietà dell'apprendimento, lacune espressive
6	Apprendimento degli elementi essenziali, espressione sufficientemente corretta e lineare
7	Sicurezza nelle conoscenze e nell'espressione, con incertezze non determinanti
8	Conoscenze approfondite e articolate, sicurezza espositiva
9	Conoscenze approfondite e rielaborate, ricchezza espressiva, sicurezza espositiva
10	Conoscenze approfondite e rielaborate, ricchezza espressiva, sicurezza espositiva, assenza di errori di ogni genere

5. ATTIVITA' DIDATTICHE INTEGRATIVE

La situazione epidemiologica che ha caratterizzato questo periodo scolastico ha inevitabilmente comportato la rimodulazione delle attività già preventivate per il corrente anno scolastico.

Risultano pertanto effettuate solo le seguenti attività integrative :

- Partecipazione a Conferenze ed iniziative legate all'orientamento nel mondo del lavoro tenute tramite tecniche di comunicazione a distanza;
- Salone “Orientamenti 2021”;
- Progetto Scuola-Impresa con il Gruppo Seniores;
- Partecipazione a conferenze tenute da docenti dell'Università di Genova;
- Attività di PCTO via web;
- Stage in azienda;
- Vacanza studio in Irlanda;
- Visita museo dell'emigrazione presso il Galata;
- Storia in piazza “laboratorio sulla prima guerra mondiale”;
- Corte costituzionale nelle scuole “carcere e costituzione”;
- Attività legate a scienze motorie: pattinaggio sul ghiaccio, parco avventura, tiro con l'arco
- Webinar organizzato da ISPI sul conflitto in Ucraina.

Inoltre, fra le attività più significative alle quali ha partecipato la classe, in gruppo o individualmente, negli anni precedenti, si segnalano:

Pcto (incontri di formazione e stage in azienda)

Progetto Seniores Giovani & Impresa

Webinar educazione finanziaria

Educazione alla legalità con la Guardia di Finanza e l'unità cinofila

Stage di orientamento presso facoltà Universitarie di Genova

Partecipazione ad incontri e conferenze su argomenti di carattere socio-economico

6. EDUCAZIONE CIVICA (DM n. 35 del 22/06/2020 e successive integrazioni)

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà. Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, si include la conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una "mappa di valori" indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni. Compito del nostro Istituto è quello di valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i progetti trasversali quali: Legalità, Ambiente, Salute e Alimentazione, Educazione stradale e valorizzazione della cultura territoriale, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque "attivi". In particolare ci si dedica allo sviluppo di:

- competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, la consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

Ai sensi dell'art. 3 della Legge 20/08/2019 n. 92 e successive integrazioni, gli insegnanti del CdC, in sede di programmazione di classe, si sono divise le ore di insegnamento trasversale fino al raggiungimento delle 33 ore previste; il coordinamento è stato affidato alla docente di Diritto. Per le attività svolte dai singoli docenti si rinvia alle schede delle attività didattiche delle singole discipline.

C. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

- Salone orientamenti e Salone senior;
- Progetto Seniores Giovani & Impresa;
- Seminari di orientamento per le scelte post-diploma: Arma dei Carabinieri;
- Progettiamoci il futuro;
- Partecipazione ad incontri e conferenze su argomenti di carattere socio-economico;
- Partecipazione a tirocini presso Facoltà dell'Università di Genova: Scuola di Scienze Sociali;
- Stage in azienda;
- Orientamento in entrata.

D. COLLOQUIO

Il Consiglio di Classe, nella riunione tenutasi il 06 maggio 2022, esaminata l'O.M. n. 65 del 14 marzo 2022 ha deciso di utilizzare come documenti utili per l'avvio del Colloquio:

- Carte tematiche,
- Foto e immagini,
- Articoli della Costituzione,
- Grafici e tabelle,
- Citazioni,
- Documenti tecnici,
- Problemi (semplici casi pratici e professionali).

I testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno sono elencati nella scheda dell'attività didattica di Italiano.

E. SIMULAZIONE DELLE PROVE D’ESAME

1. CRITERI PER PROGETTAZIONE PROVE

Il Consiglio di classe, tenuto conto degli obiettivi cognitivi definiti nella programmazione didattica e delle conoscenze e competenze inerenti il profilo professionale specifico del corso AFM ha predisposto anche prove interne di verifica in preparazione al nuovo Esame di Stato:

- Simulazione della I prova scritta
- Simulazione della II prova scritta (da svolgersi il 25 maggio 2022)

2. PROVE SVOLTE

Simulazione I prova di Italiano

Date di svolgimento 29 Aprile 2022

Tempo assegnato 6 ore

Sussidi consentiti: Dizionario

Simulazione II prova di Discipline Economico Aziendali

Data prevista di svolgimento 25 Maggio 2022

Tempo assegnato 6 ore

Sussidi consentiti: calcolatrice, codice civile non commentato.

3. VALUTAZIONE DELLE PROVE

Per la valutazione delle prove sono state usate le seguenti griglie:

- Griglia per la valutazione della I prova di Italiano,
- Griglia per la valutazione della II prova di Discipline Economico Aziendali

Att. didattica: **ECONOMIA AZIENDALE** N° ore settimanali **8**

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	Costruttiva	Attenta	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	scarso
Tutti									
La maggioranza		X			X			X	
La minoranza	X		X	X		X	X		X

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Riconoscere gli aspetti caratterizzanti la gestione delle aziende industriali		X				X
Applicare le tecniche amministrativo-contabili alle aziende industriali e riconoscere la normativa civilistica e fiscale sul reddito d'impresa			X		X	
Redigere ed interpretare bilanci di aziende industriali mediante l'analisi per indici e per flussi.		X				X
Analizzare piani e programmi, elaborare ed interpretare budget e altri strumenti di contabilità analitica finalizzati al controllo di gestione.		X				X
Rilevare i mutamenti dei mercati e le possibili linee di tendenza, individuare strategie, piani di marketing e nuovi strumenti finanziari		X				X
Analizzare casi relativi alle principali strategie di impresa rivolti allo studio ed alla ricerca di possibili condizioni di scelta		X				X
Analizzare casi di responsabilità sociale ed ambientale e la relativa rendicontazione		X				X

CONTENUTI

Argomento	Tempi (ore)	Modalità di svolgimento	Conoscenze	Competenze
Gestione, organizzazione, piano dei conti e delle imprese industriali	5	Lettura di casi ed esercizi Grado di approfondimento medio	Caratteristiche gestionali organizzative e contabili delle imprese industriali	Individuare i caratteri delle aziende industriali, le aree funzionali e le problematiche di gestione
Il bilancio d'esercizio delle imprese industriali	30	Teoria Esercizi anche con dati a scelta Lettura documenti di bilancio Analisi di casi Grado di approfondimento quasi completo	Struttura del bilancio d'esercizio di una Spa.	Saper compilare e comprendere i documenti di bilancio. Redigere bilanci con dati a scelta
Analisi di bilancio	70	Teoria, Analisi di casi Esercizi anche con dati a scelta Grado di approfondimento quasi completo	Riclassificazioni del bilancio d'esercizio Tecniche di analisi del bilancio per indici e per flussi	Riclassificare lo Stato Patrimoniale ed il Conto Economico, calcolare indici di bilancio e flussi finanziari con particolare riferimento ai flussi di liquidità Elaborare report
Aspetto fiscale del bilancio	30	Teoria ed esercizi Grado di approfondimento medio	Reddito civilistico e reddito fiscale. Alcune variazioni in aumento e in diminuzione e le differenze permanenti e temporanee Il significato delle imposte differite e anticipate e loro collocazione in bilancio	Determinare il reddito imponibile di una società per azioni. Rilevare il debito di imposta individuare i riflessi fiscali in bilancio
I costi e la contabilità analitica	30	Teoria, Analisi di casi, Esercizi anche con dati a scelta Grado di approfondimento quasi completo	La classificazione dei costi. Le modalità di determinazione del costo industriale. Direct costing e full costing. L'analisi dei costi e le valutazioni di convenienza. Break-even analysis	Calcolare il costo pieno di un prodotto Determinare margini di contribuzione Calcolare la quantità di equilibrio e il margine di sicurezza Compiere scelte make or buy, Valutare la convenienza ad accettare una commessa aggiuntiva

<p>La gestione strategica dell'impresa e il controllo di gestione</p>	<p>25</p>	<p>Teoria Analisi di casi aziendali reali, Lettura articoli di giornale Esercizi anche con dati a scelta Interrogazioni Grado di approfondimento quasi completo</p>	<p>La mission la vision e le strategie di impresa. I modelli a supporto delle decisioni strategiche matrice BCG e modello di Porter Fasi e strumenti del controllo di gestione</p>	<p>Analizzare casi e interpretare articoli di giornale Elaborare i budget settoriali e il budget economico generale anche con dati a scelta Comprendere e delineare il sistema integrato di budget Calcolare e Analizzare gli scostamenti nei ricavi e nei costi variabili Saper leggere e interpretare business plan</p>
<p>Le strategie di marketing</p>	<p>5</p>	<p>Teoria, Analisi di casi aziendali reali, Lettura articoli di giornale Classe capovolta Grado di approfondimento quasi completo</p>	<p>Le fasi di evoluzione del marketing Gli elementi del marketing mix . Il marketing digitale e non convenzionale</p>	<p>Analizzare casi e interpretare articoli di giornale Saper leggere e interpretare piani di marketing</p>
<p>L'utilizzo delle risorse finanziarie in prospettiva strategica</p>	<p>5</p>	<p>Teoria, Analisi di casi aziendali reali, Lettura articoli di giornale Classe capovolta Grado di approfondimento quasi completo</p>	<p>Il fabbisogno finanziario e le forme di finanziamento. Le operazioni di smobilizzo crediti. Gli intermediari finanziari e il mercato dei capitali. Le società di venture capitale e gli Angel Investor</p>	<p>Analizzare casi Interpretare articoli di giornale</p>
<p>Il bilancio sociale e il bilancio ambientale (Educazione Civica)</p>	<p>15</p>	<p>Lettura di documenti Analisi di casi Visione film e documentari Costruzione con dati a scelta di un bilancio sociale Classe capovolta Grado di approfondimento quasi completo</p>	<p>Responsabilità sociale d'impresa Sviluppo sostenibile Comunicazione sociale, Bilancio sociale e Bilancio ambientale</p>	<p>Predisporre un bilancio sociale Costruire e interpretare grafici di sintesi della rendicontazione sociale Analizzare casi Interpretare articoli di giornale</p>

METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
1	2	3	3	3

ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	CLASSE CAPOVOLTA	TECNICHE DI SIMULAZIONE
3	2	2	1	3

1= a volte

2=spesso

3=sistematicamente

STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE	ALTRI TESTI	PERSONAL COMPUTER	INTERNET E ARTICOLI DI GIORNALE	CODICE CIVILE	RISORSE VIDEO	DDI
3	2	1	1	1	1	1	1

1= a volte

2=spesso

3=sistematicamente

Libro di testo utilizzato: P. Boni, P. Ghigini, C. Robecchi, B. Trivellato “MASTER 5” in Economia Aziendale per la classe quinta— Casa editrice: Scuola & Azienda

DDI

Nel corso dell'anno l'attività didattica a distanza ha riguardato singoli studenti o piccoli gruppi di studenti e brevi periodi. La partecipazione sincrona dei singoli studenti alle lezioni in presenza si è realizzata con l'utilizzo di Google Meet. I materiali prodotti ed utilizzati dal docente sono stati sempre messi a disposizione di tutti gli studenti su Classroom

Attività didattica : **INGLESE**

CLASSE 5 A AFM Ore settimanali: 3

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	Costruttiva	Attenta	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	vivo	Sufficiente	scarso
Tutti									
La maggioranza		X		X				X	
La minoranza			X		X		X		

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Sostenere una breve conversazione anche su argomenti di carattere specifico all'indirizzo		X				X
Descrivere processi e/o situazioni con chiarezza e sufficiente precisione lessicale		X				X
Orientarsi nella comprensione di pubblicazioni in lingua inglese con approfondimento del linguaggio settoriale e delle varie situazioni ad esso legate			X		X	
Cogliere alcune informazioni specifiche da un testo	X					
Produrre brevi testi scritti anche in risposta a quesiti di carattere generale e/o specifico dell'indirizzo con sufficiente coerenza e coesione	X					
Conoscere e saper parlare di alcuni aspetti della cultura e della civiltà della G.B. in ambito economico, storico, geografico, commerciale e culturale	X					

CONTENUTI

Argomento	Periodi(presenza e DDI)	Modalità di svolgimento	Conoscenze	Competenze
Revisione e approfondimento di strutture morfosintattiche		<p style="text-align: center;">PERIODI IN PRESENZA E IN DDI</p> <p>Produzione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riassunti • Discussioni • Commenti personali • Riflessione linguistica <p>Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riassunti e composizioni • Questionari • Analisi e comprensione di documenti e modulistica in campo commerciale • Traduzione e redazione di lettere di corrispondenza commerciale <p>Uso di Google Suite Istituzionale (CLASSROOM)</p>	<p style="text-align: center;">SAPERE :</p> <p>Riconoscere e utilizzare le fondamentali strutture morfo - sintattiche della lingua inglese, usare adeguatamente il linguaggio letterario e commerciale</p>	<p>SAPER FARE :</p> <p>Comprendere e redigere in lingua lettere commerciali anche a partire da una traccia, utilizzando il lessico appropriato. Interpretare, discutere ed esporre correttamente brani e/o documenti autentici e professionali riguardanti il commercio, le relazioni e gli aspetti socio - culturali del paese straniero. Elaborare risposte a quesiti in lingua. Comprendere e analizzare temi di attualità e socio-economici. Sostener e una conversazione in ambito commerciale</p>
Tipologia di corrispondenza commerciale (tutte)				
Questionari, ricerche individuali e commenti personali				
Aspetti del marketing e della pubblicità				
Curriculum vitae, Job interviews e job adverts				
L'Unione Europea, le sue istituzioni e le organizzazioni internazionali (Educazione Civica)				
La Brexit e il ruolo del Regno Unito (Ed. Civica)				
Alcuni aspetti di teoria commerciale (il trasporto e i documenti originali)				

<p>Commento di alcuni brani significativi della letteratura inglese: C. Dickens e il periodo Vittoriano; l'età moderna e G. Orwell "1984"</p>				
---	--	--	--	--

METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA e DDI	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI	ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI
3	1		3	2

LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORI O	ESERCIZI DI COMPLETAMENTO	QUESTIONARI	LETTERE COMMERCIALI
	1		1	3	2

STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE E MATERIALE CARICATO SU CR	AUDIO E VIDEO	DOCUMENTI AUTENTICI
3	3	1	2



CR IIS “**CARLO ROSSELLI**”

1= a volte

2=spesso

3=sistematicamente

LIBRI DI TESTO : Zani - Ferranti “NEW B on the NET” Minerva Scuola

Attività didattica di: ITALIANO

Classe: **V A AFM**

N° ore settimanali: 4

a) SITUAZIONE DELLA CLASSE

	<i>Partecipazione</i>			<i>Impegno</i>			<i>Interesse</i>		
	Costruttiva	Attiva	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti									
Maggioranza			X		X			X	
Minoranza		X		X			X		X

b) OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	<i>Raggiunti</i>			<i>Parzialmente raggiunti</i>		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
potenziare capacità comunicative orali e scritte		X				X
comprendere testi e messaggi orali acquisendo una progressiva padronanza dei linguaggi specialistici		X				X
definire le caratteristiche proprie di generi letterari, correnti, autori trattati collocandoli nel contesto storico		X				X
orientarsi nel commento di un testo rispettandone il contenuto e cogliendone gli aspetti formali più significativi		X				X
sviluppare capacità argomentative: motivare e documentare opinioni sull'argomento proposto		X				X
acquisire la consapevolezza di diversi schemi interpretativi storico-critici in relazione agli argomenti trattati		X				X
sviluppare il gusto e la curiosità di ampliare il campo della lettura			X		X	

OBIETTIVI MINIMI

a) al termine dell'a.s., per avere la sufficienza, l'alunno deve SAPERE:

- potenziare la conoscenza di vocaboli settoriali;
- conoscere gli elementi fondamentali degli argomenti trattati.

b) al termine dell'a.s., per avere la sufficienza, l'alunno deve SAPER FARE:

- b) stendere un testo essenzialmente corretto sul piano logico, morfo-sintattico e della coesione, utilizzando un lessico adeguato;
- svolgere una relazione orale sufficientemente pertinente e coerente su un argomento preparato;
 - cogliere e riassumere gli elementi caratterizzanti di un testo operando collegamenti;
1. dimostrare sufficienti capacità di esprimere e motivare le proprie opinioni in riferimento agli argomenti trattati nonché su letture individuali di testi integrali.

c) CONTENUTI

Argomento	Modalità di svolgimento	Conoscenze	Competenze
Lo sviluppo del romanzo: Realismo, Naturalismo francese, Verga ed il Verismo.	Profilo sintetico del contesto storico-culturale e delle teorie estetiche; Scelta antologica di testi	Caratteristiche generali delle correnti prese in esame. Temi fondamentali e linee di sviluppo dell'opera verghiana.	Individuare le caratteristiche strutturali e stilistiche dei testi esaminati; sviluppare confronti e riferimenti a problemi attuali.
I modelli culturali della seconda metà dell'Ottocento	Cenni sulla formazione culturale e la poetica dei maggiori autori; analisi guidate di testi ed approfondimenti tematici.	Temi, caratteri fondamentali dei contenuti e delle soluzioni stilistiche dei testi trattati	Individuare elementi di collegamento ed aspetti originali rispetto al contesto culturale e letterario dell'epoca.
Decadentismo e poesia simbolista. Fra tradizione ed innovazione: Pascoli e D'Annunzio	Profilo sintetico del contesto storico-culturale e delle teorie del decadentismo Lettura e analisi di testi; Raffronti e collegamenti tra gli autori.	Caratteristiche generali delle correnti prese in esame. Temi, caratteri fondamentali dei contenuti e delle soluzioni stilistiche dei testi trattati	Individuare le caratteristiche strutturali e stilistiche dei testi esaminati; sviluppare confronti e riferimenti a problemi attuali.
Le avanguardie letterarie: Futurismo, crepiscolari, vociani	Esame delle correnti, analisi dei manifesti, lettura e analisi di testi	Caratteristiche generali delle correnti prese in esame. Pensiero, tematiche e soluzioni formali degli autori	Individuare le caratteristiche strutturali e stilistiche dei testi esaminati; sviluppare confronti e riferimenti a problemi

		esaminati	attuali.
Il romanzo della crisi: la perdita dell'io Svevo e Pirandello; Kafka, Joyce, Orwell	Profilo degli autori; esame dello sviluppo dell'opera attraverso passi antologici e testi	Caratteristiche generali delle correnti prese in esame. Pensiero, tematiche e riferimenti culturali degli autori trattati.	Individuare le caratteristiche strutturali e stilistiche dei testi esaminati; sviluppare confronti e riferimenti a problemi attuali.
La poesia del Novecento italiano: sperimentalismo formale e tensione esistenziale	Quadro sintetico di poetiche e correnti del primo Novecento; lettura e analisi di testi poetici di Ungaretti, Quasimodo, Montale	Linee di tendenza della poesia novecentesca in Italia. Caratteri fondamentali degli autori esaminati.	Analizzare criticamente problematiche, temi e soluzioni stilistiche degli autori, sviluppare confronti e riferimenti a problemi attuali.
Neorealismo	Panorama della narrativa italiana del periodo; approfondimenti e letture di alcuni autori	Pensiero, tematiche e riferimenti culturali degli autori trattati.	Analizzare criticamente problematiche, temi e soluzioni stilistiche degli autori, sviluppare confronti e riferimenti a problemi attuali.

METODOLOGIE DIDATTICHE (DIDATTICA IN PRESENZA)

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEMI SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
3	2		1	3

ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO	TECNICHE DI SIMULAZIONE
3	1	2		1

METODOLOGIE DIDATTICHE (DIDATTICA A DISTANZA)

LEZIONE SINCRONA	LEZIONE ASINCRONA	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
3	--	3	3

STRUMENTI DIDATTICI (DIDATTICA IN PRESENZA)

LIBRO DI TESTO	DISPENSE	ALTRI TESTI	LIM	SCHEDE GUIDA	PERSONAL COMPUTER
3	2	2	2	2	2

STRUMENTI DIDATTICI (DIDATTICA A DISTANZA)

LIBRO DI TESTO	SUPPORTI AUDIO VIDEO	ALTRI TESTI	DISPENSE CARTACEE O DIGITALI	PERSONAL COMPUTER
2	2	2	3	3

1= a volte 2= spesso 3= sistematicamente

TESTO: "Con altri occhi" - Armellini, Colombo, Bosi, Marchesini- Zanichelli

Attività didattica: **STORIA**

Classe: **V A AFM**

N° ore settimanali: 2

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	Costruttiva	Attenta	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti									
Maggioranza			X		X			X	
Minoranza		X		X			X		X

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza
Saper leggere documenti specialistici (testi, grafici, cartine, fonti iconografiche), per contestualizzarli ed analizzarli criticamente		X		X		

Consolidare la competenza di problematizzare ed effettuare collegamenti a livello inter e multi disciplinare		X		X		
Inquadrare e collocare in modo significativo i diversi fenomeni storici locali, nazionali, mondiali ed individuare permanenze geopolitiche			X			X
Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti			X			X

OBIETTIVI MINIMI

a) al termine dell'a.s., per avere la sufficienza, l'alunno deve SAPERE:

Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata e saperli collegare con gli eventi che li caratterizzano.

b) al termine dell'a.s., per avere la sufficienza, l'alunno deve SAPER FARE:

Saper articolare le conoscenze acquisite in un discorso consequenziale

CONTENUTI	LIVELLO DI APPROFONDIMENTO	COMPETENZE E ABILITA'	MODALITA' DI SVOLGIMENTO
L'EUROPA E IL MONDO NELLA SECONDA META' DELL'OTTOCENTO	Inghilterra vittoriana Imperi in difficoltà Francia e Prussia USA- la guerra di secessione e la questione delle minoranze	Riconoscere i processi storici individuando elementi di persistenza e discontinuità. Correlare la conoscenza storica agli sviluppi delle scienze e delle tecnologie.	Presentazione dell'argomento. Studio guidato. Analisi di fonti e documenti. Costruzione di schemi, tabelle e grafici, mappe concettuali
LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE	Economia e società	Riconoscere aspetti geografici, territoriali antropici e relative trasformazioni.	
LA SINISTRA STORICA	I problemi dell'Italia unita Colonialismo Emigrazione	2. Schematizzare, riassumere, relazionare	
IMPERIALISMO	Imperi coloniali in Asia e Africa Teorie razziali La tragedia del Congo	3. Potenziare l'uso del lessico specifico 4. Costruire mappe concettuali	
BELLE EPOQUE	Luci e ombre	5. Cogliere i rapporti fra cultura, politica e società 6. Acquisire consapevolezza delle diverse culture	

VECCHI IMPERI E POTENZE NASCENTI	Germania di Bismark Francia: antisemitismo-il caso DREYFUS Gran Bretagna : la questione irlandese-apogeo dell'imperialismo Russia: antisemitismo e repressione Crollo dell'Impero Ottomano Stati Uniti: potenza economica	<p>7. Saper utilizzare strumenti della ricerca e della divulgazione storica</p> <p>8. Conoscere i principali avvenimenti e articularli in un discorso consequenziale</p> <p>9. Individuare collegamenti con le altre discipline</p>
GIOLITTI	Economia e società La grande migrazione Politica interna ed estera: la guerra di Libia	
PRIMA GUERRA MONDIALE	Europa in guerra Un nuovo conflitto L'Italia in guerra Fasi della guerra I Trattati di pace Le eredità della guerra	
ITALIA DAL DOPOGUERRA AL FASCISMO	La crisi del dopoguerra Il biennio rosso L'avvento del fascismo Il fascismo al potere	
ITALIA FASCISTA	Transizione dallo stato liberale allo stato fascista La dittatura e la repressione del dissenso Il fascismo e la chiesa La costruzione del consenso La politica economica La politica estera Le leggi razziali	
NAZISMO	Il dopoguerra tedesco e la Repubblica di Weimar L'ascesa del nazismo Lo stato nazista Il totalitarismo nazista La politica estera nazista	
STALINISMO	L'ascesa di Stalin L'industrializzazione forzata La collettivizzazione e la dekulakizzazione Le "Grandi purghe" Caratteri dello stalinismo La politica estera sovietica	

IL MONDO VERSO UNA NUOVA GUERRA	Gli USA: anni ruggenti, proibizionismo, criminalità e razzismo; la crisi del 1929 e il New Deal. Autoritarismi in Europa: la guerra civile spagnola		
SECONDA GUERRA MONDIALE	Cause e fasi L'Italia in guerra Il genocidio degli ebrei La resistenza Le foibe Il nuovo ordine mondiale		
LA GUERRA FREDDA	La politica del CONTENIMENTO- il MACCARTISMO Strategia attiva degli USA L'escalation nucleare La guerra di Corea La distensione e le sue crisi: Kennedy e Krusciov; Berlino e Cuba		
DECOLONIZZAZIONE	Indipendenza dell'India Il sud-est asiatico Medio Oriente e nord Africa: nascita di Israele e guerra d'Algeria Congo- Mobutu Somalia-Menghistu La questione razziale: Ruanda; Sudafrica; segregazione negli USA L'America latina: Argentina di Peron-I desaparecidos; Cuba di Castro; Cile da Allende a Pinochet		
BENESSERE E CONTESTAZIONE: il SESSANTOTTO	Costume e società Maggio francese Guerra del Vietnam Il dissenso nel blocco orientale :Solzenicyn; Primavera di Praga		
ANNI SETTANTA	Israele Irlanda : i troubles		
ANNI OTTANTA: la fine della guerra fredda e il crollo del muro di Berlino	Polonia di Solidarnosc Gorbacev Crollo dell'Unione Sovietica		

ITALIA REPUBBLICANA	Il dopoguerra La svolta del 1948 e il Centrismo Il miracolo economico Riforme e conflitti sociali Il Sessantotto italiano		
DAGLI ANNI DI PIOMBO A TANGENTOPOLI	Lo stragismo di destra Economia negli anni settanta-ottanta Il terrorismo rosso Mafia e politica		
ED. CIVICA/CITTADINANZ A	Le radici della discriminazione: minoranze e discriminazioni; interculturalità e multiculturalità; convivenza tra popoli e cittadinanza plurima; migrazioni e discriminazioni ieri e oggi; l'indifferenza: Gramsci-Odio gli indifferenti; diritti umani: lotte ed icone per l'uguaglianza Diritti e doveri dei cittadini		

METODOLOGIE DIDATTICHE (DIDATTICA IN PRESENZA)

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
3	2	-	1	3

ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO	TECNICHE DI SIMULAZIONE
3	1	2		

METODOLOGIE DIDATTICHE (DIDATTICA A DISTANZA)

LEZIONE SINCRONA	LEZIONE ASINCRONA	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI

3	--	3	3
---	----	---	---

STRUMENTI DIDATTICI (DIDATTICA IN PRESENZA)

LIBRO DI TESTO	DISPENSE	ALTRI TESTI	LIM	SCHEDE GUIDA	PERSONAL COMPUTER
3	1	1	2	2	2

STRUMENTI DIDATTICI (DIDATTICA A DISTANZA)

LIBRO DI TESTO	SUPPORTI AUDIO VIDEO	ALTRI TESTI	DISPENSE CARTACEE O DIGITALI	PERSONAL COMPUTER
3	2	1	2	3

1= a volte 2= spesso 3= sistematicamente

Testo: "La storia, progettare il futuro"- Barbero, Frugoni, Sclarandis- Zanichelli

I.I.S. Carlo Rosselli, via Giotto 10

A.S. 2021-2022

CLASSE : V A afm

ITALIANO - AUTORI

PROGRAMMA SVOLTO: correnti, autori, letture

- **IL POSITIVISMO**: basi filosofiche
- **IL NATURALISMO**: caratteri del movimento e principali autori: cenni biografici, temi e opere

FLAUBERT Madame Bovary- pag. 60

ZOLA Assommoir- pag. 64

Romanzo sperimentale

- **NARRATIVA RUSSA E INGLESE:** caratteri del movimento e principali autori: cenni biografici, temi e opere

TOLSTOJ Anna Karenina- pag. 75

DOSTOEVSKIJ Delitto e castigo- pag. 81

DICKENS David Copperfield; Oliver Twist (brani scelti)

- **NARRATIVA D'APPENDICE:** caratteri del movimento e principali autori: temi e opere

STEVENSON Lo strano caso del dott. Jekyll e del Signor Hyde (brani scelti)

STOKER Dracula (brani scelti)

DE AMICIS Sull'oceano (primi capitoli)

- **IL VERISMO:** caratteri del movimento e principali autori: cenni biografici, temi e opere

CAPUANA Il marchese di Roccaverdina- pag. 93

DE ROBERTO I vicerè- pag. 99

VERGA Rosso malpelo- Vita dei campi- pag. 203

Malavoglia, introduzione- pag. 215

Malavoglia, addio di' Ntoni- pag. 222

La roba- Novelle rusticane- pag. 227

Mastro D. Gesualdo- pag. 238

- **IL DECADENTISMO:** caratteri del movimento e principali autori: cenni biografici, temi e opere

Simbolismo-Eстетismo-Scapigliatura

WILDE Ritratto di Dorian Gray- pag. 70

FOGAZZARO Malombra- pag. 104

TARCHETTI Fosca- pag. 89

BAUDELAIRE Corrispondenze- I fiori del male pag. 112

G. PASCOLI

La via ferrata, x agosto, il temporale, lavandare, il lampo, il tuono- MIRYCAE

(libro da pag. 277)

Notte d'inverno- Canti di castelvecchio

Il fanciullino-pag. 262

La grande proletaria si è mossa- pag. 260

Italy

G. D'ANNUNZIO

La pioggia nel pineto- ALCYONE- p. 322

Il Piacere- p. 331

Discorso interventista-Roma 13 maggio 1915 (storia p. 155)

- **IL PRIMO NOVECENTO- LE AVANGUARDIE-** Futurismo, Crepuscolari, Vociani: caratteri dei movimenti e principali autori

MARINETTI Manifesto del Futurismo- p. 18

Zang Tumb Tuum- pa. 95

PALAZZESCHI E lasciatemi divertire- L'incendiario – p.92

GOZZANO La signorina Felicità- p. 88

- **IL ROMANZO DELLA CRISI:** caratteri del movimento e principali autori: cenni biografici, temi e opere

SVEVO

La coscienza di Zeno, IL FUMO- p. 258

La coscienza di Zeno, PREFAZIONE – p.274

PIRANDELLO

Il treno ha fischiato-NOVELLE PER UN ANNO, (p. 209)

Il fu mattia Pascal- (p. 221)

Uno, nessuno, centomila- (p.223)

KAFKA Il processo- (p.116)

La metamorfosi (brano scelto)

JOYCE Ulisse- p.126

Eveline

ORWELL 1984 (brano scelto)

- **L'ERMETISMO** : caratteri del movimento e principali autori: cenni biografici, temi e opere

UNGARETTI

Veglia - L'ALLEGRIA (p.308...)

San Martino del Carso

Soldati

Mattina

QUASIMODO

Ed e' subito sera

- **MONTALE**: cenni biografici, temi e opere

Merigiare pallido e assorto - OSSI DI SEPPIA p. 354

Spesso il male di vivere ho incontrato

-
- **IL SECONDO NOVECENTO: NEOREALISMO e dintorni** cenni biografici, temi e opere

PRIMO LEVI, lettura integrale di “*Se questo è un uomo*”

BEPPE FENOGLIO, da “Il partigiano Johnny p.523

RIGONI STERN, lettura integrale di “*Il sergente nella neve*”

LIANA MILLU, lettura integrale di “*Il fumo di Birkenau*”

CESARE PAVESE, da *La luna e il falò* p.514

ITALO CALVINO, da *Il sentiero dei nidi di ragno* p. 678; *Oltre il ponte*; *Marcovaldo*
(brani scelti)

LEONARDO SCIASCIA, da *IL MARE COLOR DEL VINO* : *Western di cose nostre*,
Il lungo viaggio; da *Il giorno della civetta* p.567

- **ED. CIVICA/CITTADINANZA**
- **Antonio Gramsci**- *Odio gli indifferenti* (brani scelti)
- **Liliana Segre** – *Ho scelto la vita* (lettura integrale)

Attività didattica: MATEMATICA

N° ore settimanali: 3

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	<i>Partecipazione</i>			<i>Impegno</i>			<i>Interesse</i>		
	Costruttiva	Attiva	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti									
Maggioranza		X		X				X	
Minoranza	X				X		X		

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	<i>Raggiunti</i>			<i>Parzialmente raggiunti</i>		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Saper tradurre e rappresentare in modo formalizzato problemi economici e finanziari attraverso il ricorso a modelli matematici		X				X
Possedere le nozioni ed i procedimenti studiati	X					
Padroneggiarne l'organizzazione complessiva						
Saper affrontare situazioni problematiche di varia natura scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie risolutive			X		X	
Conoscere il lessico specifico		X				X
Usare il lessico specifico						
Utilizzare consapevolmente il software disponibile		X				X

CONTENUTI

Argomento	Tempi	Livello di approfondimento	Conoscenze	Competenze
ANALISI 1 E 2 FUNZIONI IN UNA VARIABILE		Medio -Studio completo di funzioni in una variabile reale: polinomiali intere e fratte.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Studio completo di funzioni in una variabile reale ; dominio, limiti, asintoti, maximi, minimi, flessi. Grafici. 	Saper rappresentare graficamente una funzione reale sia manualmente che con DERIVE.
RICERCA OPERATIVA 1		Alto	Il concetto La Storia Le Fasi	Saper inquadrare la disciplina nella sua evoluzione storica. Saper classificare le fasi di applicazione del metodo.
RICERCA OPERATIVA 2 problemi di scelta continui in una variabile.		Alto -Classificazione dei problemi di scelta e caratteristiche del modello decisionale -Risoluzione di problemi con metodo grafico analitico.	Concetto di modello decisionale <ul style="list-style-type: none"> ▪ Variabili d'azione ▪ Funzione obiettivo: lineare, quadratica, ▪ Vincoli ▪ I procedimenti risolutivi: grafico-analitici. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il B.E.P. 	<ul style="list-style-type: none"> - Costruire il modello del problema - Elaborare il relativo grafico - Interpretare e commentare le rappresentazioni grafiche ottenute - Commentare le soluzioni.
RICERCA OPERATIVA 3 La programmazione lineare in due o tre variabili (riconducibili a due)		Medio - Lo studio è stato affrontato per problemi di mix produttivo .	<ul style="list-style-type: none"> -Il modello matematico dei problemi di programmazione lineare. -Il significato geometrico dell'insieme dei vincoli. -Le curve di livello della funzione obiettivo. -Risoluzione completamente grafica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Costruire il modello del problema - Rappresentare i grafici relativi . - Ricercare i punti di ottimo. - Interpretare i risultati ottenuti - Usare il Risolutore.
RICERCA OPERATIVA 4: Problema delle scorte		Medio - E' stato esaminato il modello matematico del problema	<ul style="list-style-type: none"> -Modello matematico del problema. -Ricerca soluzione ammissibile -Diagramma a denti di sega 	<ul style="list-style-type: none"> - Costruire il modello del problema - Ricerca della prima soluzione ammissibile. - Interpretare e commentare la soluzione ottenute

METODOLOGIE DIDATTICHE DIDATTICA IN PRESENZA

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNT. COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
3	3	2	2	1
ANALISI SISTEM. DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO	TECNICHE DI SIMULAZIONE
1	1	1	1	2

DIDATTICA A DISTANZA

LEZIONI SINCRONE	LEZIONI ASINCRONE	SOCIAL	POSTA ELETTRONICA
3	4	1	3

STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE	ALTRI TESTI	PERSONAL COMPUTER	IL SOLE 24 ORE	CODICE CIVILE	T.U.I.R.
	3	2	1			

1= a volte

2=spesso

3=sistematicamente

4=mai

Libro di testo

Autori Bergamini, Trifone
5 MATEMATICA.rosso
Editore : Zanichelli.

Attività didattica: **RELIGIONE**

 N° ore settimanali: **1**

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	Costruttiva	Attenta	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	scarso
Tutti	X						X		
La maggioranza				X					
La minoranza						X			

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Acquisizione contenuti specifici			X		X	
Sviluppo delle capacità critiche, comunicative, espressive, creative			X		X	

CONTENUTI

ARGOMENTO	Livello di approfondimento	Conoscenze	Competenze
il mistero dell'esistenza	buono	buone	buone
la tradizione ebraica	discreto	sufficienti	sufficienti
la tradizione cristiana	discreto	discrete	discrete
le religioni oggi	sufficiente	sufficienti	sufficienti
il dialogo interreligioso	discreto	discrete	discrete

METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	TECNICHE DI SIMULAZIONE
2	2			

LAVORI DI GRUPPO	CORREZIONE puntuale collettiva e/o individuale degli elaborati	ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	USO DEI LABORATORI	DISCUSSIONI GUIDATE
				1

STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE	STAMPA SPECIALIZZATA	DVD	SCHEDA GUIDA	PERSONAL COMPUTER
2					

1= a volte

2= spesso

3= sistematicamente

Testo consigliato = Dispense appositamente preparate

Att. didattica : **Scienze Motorie** N° ore settimanali : 2

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	<i>Costruttiva</i>	<i>Attiva</i>	<i>Passiva</i>	<i>Costante</i>	<i>Discontinuo</i>	<i>Inadeguato</i>	<i>Vivo</i>	<i>Sufficiente</i>	<i>Scarso</i>
Tutti		X		X			x		
Maggioranza									
Minoranza									

OBIETTIVI DISCIPLINARI

<i>Obiettivi</i>	<i>Raggiunti</i>			<i>Parzialmente raggiunti</i>		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive		X				X
Sport, le regole e il fair play		X				X
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione		X				X
Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico		X				X

METODOLOGIE DIDATTICHE

<i>LEZIONE FRONTALE</i>	<i>LEZIONE INTERATTIVA</i>	<i>PROBLEM SOLVING</i>	<i>ESERCITAZIONI GUIDATE</i>	<i>CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI</i>
1	1		1	1
<i>ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI</i>	<i>LAVORI DI GRUPPO</i>	<i>DISCUSSIONI GUIDATE</i>	<i>ATTIVITA' DI LABORATORIO</i>	<i>TECNICHE DI SIMULAZIONE</i>
1	3	2		2

1 = a volte 2 = spesso 3 = sistematicamente

STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE	ALTRI TESTI	CASSETTE AUDIO	CASSETTE VIDEO	ALTRO
1	1	1			

1 = a volte 2 = spesso 3 = sistematicamente

Argomento	Livello di approfondimento	Conoscenze	Competenze
Attività ed esercizi a carico naturale, esercizi di allungamento, esercizi di coordinazione.	buono	Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una completa maturazione personale. Conoscere gli effetti positivi del movimento del corpo e le sue funzioni fisiologiche.	La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.
Giochi pre-sportivi, sportivi codificati e non codificati. Regolamento e fondamentali individuali e di squadra di giochi sportivi.	buono	Conoscere strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; saper affrontare il confronto agonistico, con rispetto delle regole e del fair play.	Sport, regole e il fair play.
I principi generali dell'alimentazione e la sua importanza nell'attività fisica.	buono	Saper assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute, sapendo dare il giusto valore all'attività fisica e sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione.	Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.
Attività motorie in ambiente naturale.	buono	Sapere mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente.	Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico.

Libro di testo utilizzato: Fioretti, Bocchi, Coretti "Più movimento slim" ed. Marietti scuola

DETTAGLIO DEL PROGRAMMA SVOLTO:

- Pratica delle tecniche e dei fondamentali dei giochi e degli sport proposti: pallavolo, pallacanestro, badminton, tennis tavolo, calcio, tiro con l'arco, pattinaggio sul ghiaccio.

-
- Principi base del fair play in funzione di arbitraggio.
 - Test motori: test funicella, test palla medica, test salto in lungo.
 - Educazione stradale per un atteggiamento responsabile: conoscenza della strada, segnaletica orizzontale, segnaletica manuale, segnaletica verticale, segnaletica luminosa, visione di alcuni video sulla sicurezza.
 - Olimpiadi moderne
 - Visione del film “Eddie the Eagle: il coraggio della follia” in riferimento agli sport individuali. Scheda di analisi del film per rendere l’adolescente consapevole della propria corporeità, sia come disponibilità e padronanza motoria sia come capacità relazionale, al fine di aiutarlo a superare difficoltà e contraddizioni caratteristiche dell’adolescenza. Facilitare l’acquisizione di una cultura delle attività motorie e sportive che promuove la pratica motoria come costume di vita e la conoscenza e coscienza dei diversi significati che lo sport assume nell’attuale società. Favorire la scoperta e l’orientamento delle attitudini personali verso attività sportive specifiche e attività motorie che sviluppano capacità trasferibili al campo lavorativo e al tempo libero.
 - Tornei sportivi interni
 - Attività motoria in ambiente naturale: Parco avventura
 - Educazione civica: L’alimentazione e lo sport e alimentazione in riferimento all’agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare l’alimentazione e promuovere l’alimentazione sostenibile).

SCHEDA di DIRITTO

Obiettivi didattici (in termini di conoscenze, competenze e abilità)

Comprendere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, acquisire gli strumenti linguistici specifici, collegare tra loro i vari istituti e saperli riconoscere nei fenomeni reali, effettuare collegamenti interdisciplinari, utilizzare le fonti di cognizione e interpretarle.

Verifica e Valutazione dei risultati raggiunti

Le prove di verifica si sono basate su interventi brevi dal posto, colloqui individuali, quesiti a risposta singola e/o a risposta multipla.

La valutazione ha tenuto conto della conoscenza degli argomenti, della competenza linguistica, di rielaborazione e di collegamento, dei progressi rispetto al livello di partenza, dell'interesse e dell'impegno dimostrato.

Giudizio complessivo sulla classe

La classe è composta da un gruppo ristretto che, sia per le capacità sia per l'impegno costante, è riuscito a raggiungere buoni livelli e gli obiettivi prefissati, un altro gruppo è riuscito a raggiungere un livello soddisfacente, con una discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Per la restante parte della classe il processo di apprendimento ha risentito della diffusa mancanza di un metodo di studio efficace, un impegno incostante nello studio, e poca responsabilità hanno compromesso il raggiungimento di una sicura e completa conoscenza dei contenuti svolti, conseguendo nel complesso una preparazione prevalentemente mnemonica e non sempre adeguata.

Metodologia didattica

La metodologia è stata improntata su lezioni frontali e lezioni interattive. Si è proceduto all'uso sistematico del libro di testo, che fornisce anche materiale online (esercizi, dizionario giuridico etc.), alla fornitura di appunti e fotocopie. Si è, inoltre, cercato di dare spazio alla discussione allo scopo di sviluppare capacità argomentative, espressive e critiche. Ove necessario si è proceduto al recupero in itinere e al potenziamento/consolidamento degli apprendimenti raggiunti.

Scansione dei contenuti

UDA 1 LO STATO

- Lo Stato e suoi elementi costitutivi
- Le forme di Stato
- Le forme di governo

UDA 2 LA COSTITUZIONE: I PRINCIPI FONDAMENTALI

- La Costituzione e le sue origini storiche
- I Principi fondamentali della Costituzione

UDA IV I CITTADINI E LA COSTITUZIONE

- I rapporti civili: i diritti dei cittadini
- I rapporti etico-sociali e i rapporti economici

- I rapporti politici
- I doveri dei cittadini

UDA V L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

- Il Parlamento
- Il Governo
- Il Presidente della Repubblica
- La Corte Costituzionale
- La Magistratura

UDA VI LE AUTONOMIE LOCALI (cenni)

- Le Regioni
- Le altre autonomie locali

UDA VII LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

- La Pubblica amministrazione e le sue funzioni
- Il rapporto di pubblico impiego
- I principi costituzionali relativi alla Pubblica amministrazione

Testo in uso: Maria Rita Cattani – Il nuovo Sistema Diritto App, Diritto Pubblico - Pearson Paramond

Scheda di EDUCAZIONE CIVICA

- Nell'ambito del diritto internazionale le tematiche affrontate sulla Unione europea sono state approfondite anche attraverso la consultazione del sito ufficiale dell'U.E., gli studenti sono stati guidati nella realizzazione di un power point.

Obiettivi didattici (in termini di conoscenze, competenze e abilità)

Conoscere la storia, l'organizzazione e gli obiettivi dell'Unione europea.

Valutare le opportunità e i limiti correlati al funzionamento dell'Unione europea, riflettendo sulle possibili strategie volte a rafforzare l'immagine e l'incisività a livello internazionale.

Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati; intuire le opportunità sociali oltre che economiche dell'allargamento dell'Unione europea; riconoscere nella sua complessa varietà, il carattere sovranazionale dell'Unione europea.

Scansione dei contenuti

UDA 1 L'Unione europea

-
- Le prime tappe della Comunità europea
 - Dal Trattato di Maastricht a oggi
 - Il Consiglio dell'Unione europea e la Commissione europea
 - Il Parlamento europeo
 - Gli altri organi dell'Unione europea
 - Le fonti del diritto comunitario
 - L'Unione economica e monetaria e il ruolo della BCE
 - Le principali politiche comunitarie
 - I diritti dei cittadini europei

SCHEDA DI ECONOMIA POLITICA

Obiettivi didattici (in termini di conoscenze, competenze e abilità)

Comprendere il ruolo economico dello Stato nelle moderne economie di mercato.
Individuare strumenti e obiettivi dell'attività finanziaria pubblica.
Saper individuare gli effetti del livello di spesa pubblica sul sistema economico.
Comprendere la struttura del bilancio e la relazione tra bilancio e scelte di finanza pubblica.
Esporre gli argomenti appresi utilizzando adeguatamente il lessico giuridico/economico.
Operare opportuni collegamenti col Diritto pubblico.
Leggere e comprendere semplici articoli di giornali e riviste, collegati alle tematiche trattate.

Verifica e Valutazione dei risultati raggiunti

Le prove di verifica nel periodo trascorso in presenza si sono basate su interventi brevi dal posto, colloqui individuali, quesiti a risposta singola e/o a risposta multipla.

La valutazione ha tenuto conto della conoscenza degli argomenti, della competenza linguistica, di rielaborazione e di collegamento, dei progressi rispetto al livello di partenza, dell'interesse e dell'impegno dimostrato.

Giudizio complessivo sulla classe

La classe è composta da un gruppo ristretto che, sia per le capacità sia per l'impegno costante, è riuscito a raggiungere buoni livelli e gli obiettivi prefissati, un altro gruppo è riuscito a raggiungere un livello soddisfacente, con una discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Per la restante parte della classe il processo di apprendimento ha risentito della diffusa mancanza di un metodo di studio efficace, un impegno incostante nello studio, e poca responsabilità hanno compromesso il raggiungimento di una sicura e completa conoscenza dei contenuti svolti, conseguendo nel complesso una preparazione prevalentemente mnemonica e non sempre adeguata.

Metodologia didattica

La metodologia è stata improntata su lezioni frontali e lezioni interattive. Si è proceduto all'uso sistematico del libro di testo, che fornisce anche materiale online (esercizi, dizionario giuridico etc.), alla fornitura di appunti e fotocopie. Si è, inoltre,

cercato di dare spazio alla discussione allo scopo di sviluppare capacità argomentative, espressive e critiche. Ove necessario si è proceduto al recupero in itinere e al potenziamento/consolidamento degli apprendimenti raggiunti.

Scansione dei contenuti

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1 – L'ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA

Tema 1

L'attività finanziaria pubblica

Tema 2

I fondamenti teorici dell'economia finanziaria pubblica

Tema 3

Gli strumenti e le funzioni della politica economica

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2 – Le politiche della spesa e dell'entrata

Tema 1

Le spese pubbliche

Tema 2

Le entrate pubbliche

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 3 – L'IMPOSTA: PRINCIPI ED EFFETTI

Tema 1

Le tipologie e i caratteri delle imposte

Tema 2

I principi giuridici dell'imposta

Tema 3

Le tecniche amministrative delle imposte

Tema 4

Gli effetti economici dell'imposta

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 4 – IL BILANCIO DELLO STATO

Tema 1

I caratteri generali del bilancio

Tema 2

Il bilancio dello Stato italiano

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 5 – IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO (CENNI)

Testo in uso “Economia, Stato e sistema tributario” di Maria Rita Cattani e Flavia Zaccarini.

Pearson – Paramond

LIBRO DI TESTO: * D. Hatuel, **COMMERCE EN ACTION**, Ed. Eli.

* fotocopie dal libro di Walther A., Peterlongo D., **SAVOIR AFFAIRE EN POCHE**, Ed. Petrini.

* fotocopie tratte dal web.

Attività didattica : **Lingua e Cultura Francese**

Classe: **V A AFM Amministrazione, Finanza e Marketing**

N. moduli settimanali: **3**

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	<i>Partecipazione</i>			<i>Impegno</i>			<i>Interesse</i>		
	Costruttiva	Attiva	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti									
Maggioranza			X	x				x	
Minoranza		X			x				X

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		Minoranza
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	
Sostenere una breve conversazione anche su argomenti di carattere specifico all'indirizzo		X			X	
Descrivere processi e/o situazioni con chiarezza e sufficiente precisione lessicale			X		X	
Orientarsi nella comprensione di pubblicazioni in lingua straniera con approfondimento del linguaggio settoriale e delle varie situazioni ad esso legate.			X		X	
Cogliere informazioni specifiche da un testo.			X		X	

Produrre brevi testi scritti, anche in risposta a quesiti, di carattere generale e/o specifico dell'indirizzo con sufficiente coerenza e coesione.			X			X
Conoscere e saper parlare di alcuni aspetti della cultura e della civiltà del paese straniero nell'ambito economico, storico, geografico e culturale, con		X			X	
eventuali riferimenti alla situazione politica attuale.		X			X	

CONTENUTI

Argomento	Tempi	Livello di approfondimento	Conoscenze
<u>CIVILISATION</u> L' Union Européenne	3h	BUONO	* Les origines de l'union Européenne * Les institutions européennes
Le Racisme	1h	BUONO	Tahar Ben Jalloun, "Le Racisme expliqué à ma fille" .
L'immigration et l'integration. Le conflit social. Le monde du travail Les femmes	4h	BUONO	* Immigration et integration * Les banlieues et les gilets jaunes * Les particularités françaises, Les jeunes. * La situation des femmes.
DOCUMENTS AUTHENTIQUES <u>HISTOIRE ET LITTÉRATURE</u>	8h	BUONO	* L' Affaire Dreyfus * Le régime de Vichy * Paris, pendant la Belle Époque. * Les pieds noirs en Algérie.
<u>GRAMMAIRE</u>	15h	BUONO	Les gallicismes. Le futur. Le conditionnel présent et passé La phrase hypothétique avec Si.

			Les verbes pronominaux. L'impératif.
--	--	--	---

<u>COMMERCE ET ECONOMIE</u> LA LOGISTIQUE	4h	BUONO	* La logistique et le transport * Le contrat de transport * L'assurance
LA DISTRIBUTION	4h	BUONO	* Le circuit de distribution * Les différents types de distribution
LE MARKETING	4h	BUONO	* Le marché * L'étude de marché * Le plan de marchéage

METODOLOGIE DIDATTICHE (DIDATTICA IN PRESENZA)

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
3	1		2	3

ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO	TECNICHE DI SIMULAZIONE
2	1	1		

1 = a volte 2 = spesso 3 = sistematicamente

METODOLOGIE DIDATTICHE (DIDATTICA A DISTANZA)

LEZIONE SINCRONA	LEZIONE ASINCRONA	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI

ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	BUSINESS CASE E PROJECT WORK

1 = a volte 2 = spesso 3 = sistematicamente

a) STRUMENTI DIDATTICI (DIDATTICA IN PRESENZA)

LIBRO DI TESTO	SUPPORTI AUDIO VIDEO	ALTRI TESTI	DISPENSE CARTACEE O DIGITALI	PERSONAL COMPUTER
3	2	1	2	1

1 = a volte 2 = spesso 3 = sistematicamente

b) STRUMENTI DIDATTICI (DIDATTICA A DISTANZA)

LIBRO DI TESTO	SUPPORTI AUDIO VIDEO	ALTRI TESTI	DISPENSE CARTACEE O DIGITALI	PERSONAL COMPUTER

1 = a volte 2 = spesso 3 = sistematicamente

La griglia di valutazione della seconda prova scritta

Il D.M. n. 769 del 26/11/2018 definisce i quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle prove scritte dell'esame di Stato e le griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi. Per ciascun indirizzo viene indicata una griglia di valutazione, nella quale sono riportati gli indicatori di prestazione correlati agli obiettivi della prova e il punteggio massimo per ogni indicatore.

È compito della commissione d'esame elaborare un'apposita griglia di valutazione che tenga conto delle indicazioni ministeriali e nella quale siano definiti per ciascun indicatore i descrittori di livello di prestazione.

La griglia di valutazione di seguito presentata riporta, per ogni indicatore, quattro livelli di prestazione (Avanzato, Intermedio, Base, Base non raggiunto); la commissione d'esame dovrà stabilire il punteggio da attribuire in corrispondenza di ogni livello di prestazione. Per questo anno scolastico la commissione dispone di un massimo di **dieci punti** per la seconda prova scritta; **il punteggio complessivo della prova, espresso in ventesimi, deve essere convertito in base alla seguente tabella** (O.M. n. 65 del 14/03/2022, art. 21, comma 2).

Tabella di conversione del punteggio della seconda prova scritta (Allegato C all'O.M. n. 65/2022)	
Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	...
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		...
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		...
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	...
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		...
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		...
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	...
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		...
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		...
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	...
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		...
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		...
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		...
TOTALE			...

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
 C = IT
 O = MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE